

Sprawozdanie z ewaluacji
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
obowiązującego w roku szkolnym 2023/2024

I. **Wnioski wynikające z analizy ankiety dla uczniów i rekomendacje**

1. **Uczniowie naszego Ośrodka uznali za 3 najciekawsze działania, które chcieliby, aby odbywały się w kolejnym roku szkolnym 2024/2025 tj.:**
 - wycieczki (do kina, muzeum, turystyczne)
 - coroczne imprezy , tj. wigilia ośrodkowa, piknik rodzinny**- projekty edukacyjne (plastyczne, sportowe, ekologiczne, kulinarne)**
 - Dalsze realizowanie działań takich jak wycieczki integracyjne, rajdy, projekty edukacyjne, a także organizacja imprez szkolnych i klasowych, wydarzeń sportowych, konkursów, warsztatów tematycznych oraz koncertów.
 - Dążenie do odkrywania nowych projektów edukacyjnych, które będą atrakcyjne dla naszych uczniów i pozwolą im na rozwój w różnych dziedzinach.
 - Dostosowanie i rozszerzenie oferty w zakresie aktywności sportowych, muzycznych (w tym tanecznych), informatycznych i kulinarnych, przy jednoczesnym utrzymaniu dotychczasowych działań, zgodnie z potrzebami i możliwościami naszych uczniów
 - Należy poszukiwać nowych form aktywności zgodnych z potrzebami i możliwościami uczniów, które sami wskazali. Przykłady podane przez uczniów to: piknik rodzinny, udział w projektach edukacyjnych, wycieczki do kina, wycieczki do schroniska dla psów, wycieczki na targi edukacyjne, wyjazdy w góry, wyjazdy nad morze, występy artystyczne na Erato Cafe, imprezy okolicznościowe w internacie, udział w wigili ośrodkowej, udział w rajdach pieszych, zabawa na dyskotekach.
 - Organizowanie i podtrzymywanie spotkań integracyjnych na poziomie klasy, szkoły oraz internatu.
2. **56% uczniów naszego Ośrodka uznało, że mogą w naszej placówce rozwijać się intelektualnie, fizycznie, społecznie i moralnie , a 33% wybrało odpowiedź : częściowo. Natomiast 11% zaznaczyło odpowiedź: nie**
 - Poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez innowacyjne metody nauczania oraz odkrywanie fascynujących tematów i kreatywnych sposobów ich realizacji podczas lekcji przedmiotowych, wychowawczych, rewalidacyjnych i innych.
3. **Jako 3 najważniejsze wartości, cechy, zasady które powinniśmy rozwijać u dzieci i młodzieży, uczniowie wskazali: kultura języka (szczególnie nie przeklinanie), szacunek, życzliwość. Ponadto ważne są dla nich również: tolerancja, akceptacja innych, kulturalne zachowanie, uczciwość.**

- Oferowanie wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy mają trudności z kontrolowaniem swojego języka, aby pomóc im w radzeniu sobie z emocjami w sposób społecznie akceptowalny.
- Wprowadzenie regularnych zajęć oraz warsztatów w celu uświadczenia uczniom wpływu używania przekleństw na ich reputację oraz relacje z innymi.
- Regularne prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadań w grupie wychowawczej w internacie, które będą skupiały się na znaczeniu szacunku w relacjach międzyludzkich oraz sposobach jego praktykowania w codziennym życiu.
- Organizowanie wydarzeń integracyjnych i aktywności pozalekcyjnych, które promują współpracę i budowanie oraz podtrzymywanie właściwych relacji między uczniami.
- Wzmacnianie wartości życzliwości w relacjach między uczniami niepełnosprawnymi, w tym niewidomymi poprzez wdrażanie działań edukacyjnych, integracyjnych i wspierających, które promują wzajemne zrozumienie, wsparcie i pozytywne interakcje.

4. 40% uczniów uznało, iż Ośrodek pomaga im stawać się świadomym obywatelem, a 27 % wybrało odpowiedź częściowo, 22% wybrało odpowiedź: nie wiem, natomiast 11% wybrało odpowiedź: nie.

- Kształtowanie postaw obywatelskich podczas codziennej nauki szkolnej oraz poprzez angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej, internatowej, wolontariat, akcje proobywatelskie i inne.
- Organizowanie wydarzeń i działań integracyjnych, takich jak spotkania lokalne, akcje charytatywne czy programy wolontariatu, które umożliwiają dzieciom niepełnosprawnym wzrokowo aktywne uczestnictwo i nawiązywanie relacji z rówieśnikami oraz członkami społeczności.
- Wzmacnianie świadomości obywatelskiej wśród dzieci niewidomych i słabowidzących poprzez wdrażanie działań edukacyjnych, integracyjnych i wspierających, które umożliwiają im aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i lokalnym.

5. 55% uczniów uznało, że Ośrodek doskonali umiejętności radzenia sobie ze stresem, 27% uczniów odpowiedziało, że nie, natomiast 18% wybrało odpowiedź: nie wiem.

- Nauczenie technik radzenia sobie ze stresem, takie jak relaksacja, techniki oddechowe, czy strategie zarządzania czasem. Programy te powinny być dostosowane do potrzeb dzieci niewidomych i wykorzystywać metody dostosowane do ich sposobu uczenia się.
- Organizowanie warsztatów i szkoleń na temat radzenia sobie ze stresem, które będą prowadzone w sposób przystosowany do dzieci niewidomych, np. poprzez użycie audiodeskrypcji, materiałów dźwiękowych oraz praktycznych ćwiczeń.
- Zapewnienie dostępu do specjalistycznej pomocy psychologicznej, w tym terapii poznawczo-behawioralnej oraz innych metod terapeutycznych, które pomogą dzieciom niewidomym i słabowidzącym radzić sobie z lękiem i stresem.

- Edukowanie dzieci na temat zdrowego stylu życia, w tym zbilansowanej diety, znaczenia snu i regularnej aktywności fizycznej.
- 6. 93% uczniów uznało, że Ośrodek rozwija umiejętności informatyczne i medialne oraz kształtuje ich krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- Wprowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa w internecie, takich jak ochrona prywatności, unikanie zagrożeń i rozpoznawanie oszustw internetowych. Zajęcia powinny być dostosowane do potrzeb dzieci niewidomych i słabowidzących, np. poprzez użycie materiałów audio i dostosowanych narzędzi edukacyjnych.
- 7. Nasi uczniowie wskazują, że w zakresie umiejętności cyfrowych chcieliby się nauczyć jeszcze:**
- szybsze pisanie na klawiaturze
 - bezpieczne korzystanie z internetu
 - bezwzrokowe pisanie na klawiaturze;
 - doskonalenie umiejętności informatycznych dla uczniów niewidomych: pisanie e-maili, wniosków, podań, wykonywanie przelewów bankowych;
 - więcej zajęć z informatyki;
 - programowanie;
 - nauka korzystania z mniej znanych aplikacji za pomocą programów ułatwiających obsługę osobom z problemami wzrokowymi;
 - umiejętność wykonania opisu alternatywnego zdjęć;
 - tworzenie prezentacji multimedialnych;
 - korzystanie w pełni z programów udźwiękowiających;
 - zajęcia z robotyki;
 - utworzenie w Ośrodku kółka informatycznego.
- 8. 78% uczniów wybrało odpowiedź, że szkoła wspiera w bezpiecznym poruszaniu się po sieci oraz czuwa nad działaniami zwalczającymi cyberprzemoc.**

Uczniowie wymienili, jakiego wsparcia potrzebują w tej dziedzinie:

- rozmowy z psychologiem;
- pogadanki na temat różnych uzależnień na lekcjach wychowawczych, a zwłaszcza uzależnienia od internetu, gier komputerowych czy telefonów komórkowych;
- większej wiedzy o zagrożeniach w sieci i skutecznych sposobach radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w cyberprzestrzeni.

- 9. Uczniowie Ośrodka są najbardziej zainteresowani kontynuacją rozpoczętych zagadnień:** kultura, czyli wartości, zasady i normy, które stosujemy w życiu społecznym, bezpieczeństwo, relacje, czyli nasze kontakty z drugim człowiekiem, umiejętność życia w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności, np. klasie szkolnej i grupie wychowawczej w internacie, edukacja zdrowotna i ekologiczna, aktywność fizyczna, doradztwo zawodowe.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025:

1. Należy kontynuować rozpoczęte działania w zakresie:

- relacji międzyludzkich np. działalność w samorządzie uczniowskim, szkolnym wolontariacie, spotkania okolicznościowe i wycieczki integracyjne w szkole i internacie;
- budowania prawidłowej samooceny i systemu wartości, np. organizowanie wydarzeń w Ośrodku tj. „Mam Talent”, „Super Gość”, „Gala Sukcesu” itp.
- bezpieczeństwa np. zajęcia tematyczne doskonalące m.in. asertywność w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i cyberbezpieczeństwa, warsztaty grupowe na temat radzenia sobie ze stresem;
- edukacji zdrowotnej np. biegi, marszobiegi okolicznościowe, zawody na ergometrze;
- ekologicznej np. sprzątanie świata, działalność kółka ekologicznego;
- korzystania z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy np. Dzień Języków Obcych, czytanie literatury polskiej i europejskiej, zapoznanie ze sztuką europejską.

Podejmować tematy z tym związane na lekcjach wychowawczych, podczas zajęć wychowawczych i różnych spotkań w internacie.

2. Wyposażenie wychowanków w skuteczne metody radzenia sobie ze stresem dnia codziennego i w sytuacjach trudnych.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych – zintensyfikowanie zajęć w szkole i internacie w celu poprawy kultury osobistej wychowanków i budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.
4. Wykorzystanie narzędzi technologicznych, takich jak oprogramowanie antywirusowe, filtry treści i narzędzia do zarządzania prywatnością, które mogą pomóc w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów w sieci.
5. Zapewnienie uczniom pomocy psychologa lub terapeuty w ramach wsparcia emocjonalnego w sytuacji trudnej.
6. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, takich jak sport, sztuki walki, muzyka, teatr, które oferują uczniom zdrowe alternatywy spędzanie czasu.

II. Wnioski wynikające z analizy ankiety dla nauczycieli i rekomendacje

1. Znajomość i wykorzystanie w pracy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Wykorzystują go przy realizacji zadań z wychowankami. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych pomaga przy planowaniu i realizowaniu pracy na rzecz rozwoju wychowanków oraz przy realizowaniu priorytetów MEN.

2. Nauczyciele, wychowawcy, rewalidanci i specjaliści w ramach swoich zajęć realizują działania mające na celu zapewnienie wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Nauczyciele wymienili następujące działania:

- budowanie pozytywnych wzorców przez omawianie lektur i analizowanie postawy bohaterów;
- pogadanki, rozmowy indywidualne dotyczące problemów młodzieży;
- podczas godzin wychowawczych poruszane tematy o sposobach reagowania w sytuacjach trudnych – wskazywanie mocnych stron ucznia, podniesienie samooceny ucznia;
- wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów w sytuacjach trudnych lub konfliktowych;
- zachęcanie uczniów do spotkań z zespołem psychologiczno-pedagogicznym;
- pogadanki o zdrowiu psychicznym;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- indywidualne rozmowy z młodzieżą, rodzicami;
- kontakt z psychologiem szkolnym w celu zapewnienia systematycznego wsparcia dla niektórych uczniów.

3. 90% nauczycieli uważa, że PWP pomaga w rozwoju społecznym, moralnym, intelektualnym i fizycznym uczniom. Natomiast 10% uważa, że częściowo.

Nauczycieli napisali swoje wnioski, uwagi:

- zawarte do realizacji cele w PWP obejmują wszystkie w/w obszary, ułatwiają przygotowanie tematów zajęć lekcji wychowawczych;
- oddziaływanie na uczniów w wybranych, określonych w PWP zadaniach stwarza przestrzeń do ich rozwoju;
- szereg działań w naszym Ośrodku stwarza możliwości wszechstronnego rozwoju uczniom niepełnosprawnym, tj. pogadanki na ciekawe tematy, od wyjazdów od kina przez wyjazdy na zawody sportowe po schronisko dla zwierząt;
- w przypadku naszych priorytetów najważniejszym celem jest osiągnięcie możliwie najwyższego poziomu samodzielności i komunikatywności;
- poprzez działania na rzecz klasy, wspieranie przedsięwzięć szkolnych, uczestnictwo w różnych szkoleniach;
- zawiera wskazówki, wytyczne działań w wymienionych obszarach.

WSPIERANIE EMOCJONALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ

4. Większość nauczycieli oceniła wsparcie, jakiego udzielali uczniom w pozytywnym postrzeganiu siebie, budowaniu własnej wartości oraz emocjonalnie na poziomie dobrym. Według 17% ankietowanych wsparcie zostało ocenione na poziomie bardzo dobrym, 83% na poziomie dobrym.

Najczęściej wymieniane ograniczenia we wspieraniu uczniów w tym zakresie to:

- brak wystarczającej wiedzy psychologicznej;
- brak wsparcia ze strony rodziców, brak współpracy z rodziną;
- duża absencja uczniów;
- ograniczone wsparcie psychologa (za mało psychologów);
- brak gotowości ucznia do przyjęcia pomocy - niechęć ucznia do otworzenia się i udzielenia mu wsparcia;
- niskie poczucie własnej wartości naszych uczniów;
- niepełnosprawność intelektualna stanowi duże ograniczenie.

Najczęściej podawane przykłady rodzaju wsparcia najkorzystniejszego dla uczniów w sytuacji kryzysowej to:

- profesjonalna opieka psychologiczno-psychiatryczna;
- terapia psychologiczna (również poza ośrodkiem) lub wizyty u psychiatry;
- wsparcie i edukacja rodziców;
- szkolenia, warsztaty dla większej grupy uczniów;
- promowanie bezpiecznego środowiska w szkole;
- zbudowanie z uczniem relacji opartej na zaufaniu (wychowawca, pedagog, psycholog);
- pomoc w budowaniu relacji rówieśniczych;
- ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych;
- leprze funkcjonowanie opieki społecznej i kuratorów w naszym kraju;
- rozmowa wspierająca ze strony psychologa i pedagoga szkolnego (również w godzinach pozaszkolnych i wieczornych- wsparcie wychowanków internatu);
- wsparcie ze strony rówieśników;
- wsparcie psychologiczne ucznia i jego rodziny.

4. Większość nauczycieli (53%) odpowiedziała twierdząco na pytanie: Czy w Ośrodku prowadzone są działania w zakresie profilaktyki uzależnień oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, 47% - częściowo.

Uwagi dotyczące potrzeb nauczycieli w prowadzeniu działań profilaktycznych:

- więcej działań z zakresu profilaktyki uzależnień;
- szkolenia, warsztaty grupowe dla uczniów z różnych klas;
- szkolenia dla kadry pedagogicznej w ramach bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;

- szkolenia/warsztaty dla uczniów z osobami spoza ośrodka (uczniowie wykazują większe zainteresowanie tematyką, gdy wiedzę przekazuje np. policjant, lekarz czy terapeuta uzależnień);
 - profilaktyka depresji, nerwicy lękowej, autoagresji.
- 5. Na pytanie, czy w ramach prowadzonych zajęć rozwijane są cyfrowe umiejętności u uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci, 53% nauczycieli odpowiedziało twierdząco, 47% negatywnie.**

Nauczyciele, którzy prowadzili takie zajęcia wymieniali następujące działania:

- wskazywanie bezpiecznych i wartościowych źródeł w Internecie;
 - przypomnianie o zasadach bezpieczeństwa w sieci;
 - uświadamianie uczniom zagrożeń, związanych z korzystaniem z portali społecznościowych;
 - zwracanie uwagi uczniom na aktualizowanie treści i źródeł pod względem ich wiarygodności;
 - kształtowanie umiejętności korzystania ze sprawdzonych źródeł informacji w Internecie;
 - kulturalne zachowanie w Internecie;
 - proponowanie uczniom pozacyfrowych form spędzania czasu wolnego;
 - korzystanie na zajęciach z programów edukacyjnych, aplikacji, z tablicy multimedialnej (zadania interaktywne).
- 6. Na pytanie, czy uczniowie nabywają umiejętności redukcji stresu w sposób społecznie akceptowalny, 83% nauczycieli udzieliło twierdzącej odpowiedzi, natomiast 17% udzieliło odpowiedzi, że niektórzy uczniowie korzystają z nich, a niektórzy nie.**

WSPIERANIE INTELEKTUALNEGO ROZWOJU UCZNI

- 7. 53% nauczycieli korzysta z narzędzi zasobów cyfrowych, w tym z materiałów i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (ChatGPT), 47% nauczycieli nie korzysta z tej opcji.**

Sposoby korzystania przez nauczycieli z zasobów cyfrowych:

- Internetowe platformy edukacyjne, kanał YouTube, prezentacje multimedialne, programy edukacyjne, filmy edukacyjne, zasoby audio i video, quizy, ciekawe materiały edukacyjne i terapeutyczne do zajęć i rozwijania zainteresowań, skrzynka e-mailowa, aplikacje, komunikatory What'sApp, Messenger, drukarki, program Duxbury, drukarki brajlowskie, tablice multimedialne.
- Umiejętne korzystanie z zasobów cyfrowych i narzędzi ChatGPT.
- Doskonalenie umiejętności zawodowych poprzez kursy i szkolenia on-line, webinary.

8. Nauczyciele w ramach prowadzonych zajęć realizują działania wspierające wychowawczą rolę rodziny, 93% udzieliło odpowiedzi twierdzącej, natomiast 7% odpowiedziało, że nie realizuje tych działań.

Do tych działań należą:

- omawianie na lekcji wychowawczej roli rodziny, szacunku do rodziców i rodzeństwa;
- w ramach nauczania przedmiotu pogadanki dotyczące prawidłowego funkcjonowania rodziny;
- czytanie tekstów ukazujących pozytywną rolę rodziny;
- rozmowy indywidualne z rodzicami w sprawach uczniów oraz pomoc w rozwiązywaniu trudności całej rodziny;
- pogadanki z uczniami na temat ról społecznych, których realizacja wpisana jest w dorosłe życie kobiety i mężczyzny;
- przekazywanie informacji nt. instytucji, organizacji mogących wesprzeć rodzinę w jej zadaniach i sposobie pełnienia ról;
- stały kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów, wymiana informacji, wsparcie oraz podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców;
- współpraca z domem, odgrywanie ról społecznych związanych ze środowiskiem domowym.

9. Nauczyciele realizują działania związane z wychowaniem uczniów do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

- organizowanie wycieczek edukacyjnych;
- pogadanki i proponowanie wartościowych filmów i książek;
- omawianie tekstów literackich, dzieł malarskich ukazujących prawdę, dobro i piękno;
- oglądanie i dyskusja nad wartościowymi filmami;
- w ramach zajęć koła ekologicznego kształtowanie postaw dbałości o dobro wspólne, szacunek do przyrody i ekologiczny styl życia;
- pomoc uczniom w budowaniu systemu wartości oraz poznawaniu siebie;
- kształtowanie postawy troski o swoje zdrowie, wrażliwości na potrzeby innych, poszanowanie przyrody i jej zasobów;
- zwracanie uwagi na otaczające nas piękno przyrody na spacerach poza ośrodkiem, jak i w parku orientacji przestrzennej;
- kształtowanie kulturalnego zachowania się i respektowania zasad panujących w społeczeństwie;
- prezentowanie postawy, która może być wzorem dla ucznia;
- zajęcia wychowawcze kształtujące wartości moralne uczniów, kulturę lokalną i europejską;
- nauka rozpoznawania i nazywania różnych sytuacji społecznych, analizowanie przykładów w kategoriach moralnych „dobre” i „złe”;
- pokazywanie różnych interpretacji konkretnych sytuacji międzyludzkich.

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

10. Przykłady działań, które w zakresie wychowania obywatelskiego i patriotycznego cieszyły się największym zainteresowaniem uczniów i aktywizowały ich:

- udział w obchodach świąt narodowych;
- uczestniczenie w rajdach, wycieczkach połączonych ze zwiedzaniem muzeów i możliwością bezpośredniego kontaktu z eksponatami;
- wykonywanie prac plastycznych o tematyce patriotycznej;
- przygotowywanie wierszy i piosenek patriotycznych na Erato Cafe;
- śpiewanie pieśni patriotycznych;
- nauka hymnu Polski, pogadanki na temat Dnia Flagi i Konstytucji 3-go Maja;
- uczestniczenie w projekcie „Szkoła do hymnu”;
- pogadanki nt. praw wyborczych, demokracji, konstytucji, symboli narodowych i patriotyzmu;
- wybory do szkolnego samorządu uczniowskiego;
- zachęcanie uczniów do monitorowania aktualnych wydarzeń z kraju i ze świata;
- pogadanki dotyczące wydarzeń politycznych i gospodarczych w Polsce i na świecie;
- wykorzystanie klasycznego dorobku muzycznego w ramach polisensorycznych zajęć stymulacyjnych, terapii bazalnej i zajęć umuzykalniających;
- dbanie o przestrzeganie zasad wynikających z norm społecznych, tradycji i kultury osobistej.

11. Nauczyciele (93%) w ramach prowadzonych zajęć realizują działania uwzględniające założenia edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, 7% nie realizuje.

Są to następujące działania:

- kultywowanie świąt narodowych, tradycji oraz polskich obrzędów i zwyczajów ludowych poprzez pogadanki, tworzenie prac plastycznych oraz śpiewanie piosenek;
- uświadomienie uczniom pochodzenia słów i terminów z języka łacińskiego i greckiego;
- wprowadzenie elementów historii starożytnej i średniowiecznej, odwoływanie się do klasycznych wartości;
- wykorzystywanie materiałów nawiązujących do kultury polskiej, polskich i europejskich tradycji, europejskich osiągnięć duchowych i materialnych;
- uświadamianie i wspieranie uczniów w rozbudzaniu pozytywnych wartości w życiu, szacunku dla życia.

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI WOBEC ŚRODOWISKA NATURALNEGO

12. Nauczyciele(90%)realizują działania mające na celu wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, a 10% nie realizuje.

Są to następujące działania:

- zachęcanie do dbania o czystość na terenie Ośrodka i w każdym innym otoczeniu;
- kształtowanie postawy ekologicznej poprzez szacunek do natury, racjonalne zużycie wody, energii elektrycznej oraz segregowanie śmieci;
- zachęcanie do racjonalnego wykorzystywania materiałów jednorazowego użytku (ręczniki papierowe, opakowania z folii, itp.);
- kształtowanie zasad odpowiedniego segregowania śmieci;
- kształtowanie postawy szacunku do przyrody jako wspólnego dobra;
- przypominanie zasad szanowania żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania;
- warsztaty plastyczne z materiałów z recyklingu;
- wskazywanie sposobów przeciwdziałania zanieczyszczeniu środowiska;
- edukacja proekologiczna „Sprzątanie świata”;
- propagowanie aktywności ruchowej, turystyki i krajoznawstwa.

13. 80% nauczycieli podejmuje działania związane z rozwojem aktywności fizycznej wśród uczniów, 17% nie podejmuje takich działań.

Do tych działań należą:

- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- zachęcanie do udziału w spacerach, rajdach, zawodach sportowych, wycieczkach szkolnych
- w miarę możliwości wychodzę z wychowankami na spacery poza Ośrodek, na boisko szkolne
- spacery do parku orientacji przestrzennej dostosowane do niepełnosprawności uczniów
- pogadanki z uczniami o aktywności fizycznej, jej wpływie na nasze samopoczucie, ogólne funkcjonowanie oraz zdolności i możliwości edukacyjne
- zajęcia sportowe na boisku szkolnym i w sali gimnastycznej

14. Propozycje zmian w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych w naszym Ośrodku:

- organizowanie grupowych warsztatów dla uczniów, które pomogą im radzić sobie ze stresem, z gniewem;
- wprowadzenie ograniczenia w korzystaniu w telefonie komórkowym podczas pobytu w szkole;
- bardziej zaangażować rodziców;

- organizowanie wielu spotkań ze specjalistami oraz z osobami posiadającymi pasje i ciekawe zainteresowania w ramach budowania autorytetów;
- zorganizować zajęcia grupowe dla uczniów dotyczące zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu;
- wprowadzić warsztaty rozwiązywania konfliktów między uczniami
- wsparcie uczniów niepełnosprawnych w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zdrowia psychicznego;
- więcej profilaktyki ze specjalistami, ekspertami z zewnątrz;
- większa samodzielność wychowanków;
- jeszcze w lepszym stopniu rozpoznać mocne strony naszych wychowanków i w oparciu o nie rozwijać ich zaangażowanie w różne projekty.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025:

1. Należy zwrócić szczególną uwagę na:
 - Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w szczególności emocjonalnego.
 - Doskonalenie technik radzenia sobie ze stresem.
 - Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osobistego i państwowego.
 - Umiejętność budowania i podtrzymywania relacji międzyludzkich.
 - Poszerzanie kompetencji cyfrowych uczniów.
 - Wspieranie bezpieczeństwa uczniów w cyberprzestrzeni.
 - Regularne zajęcia, pogadanki dla uczniów, wychowanków na temat bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony danych osobowych i reagowania na cyberprzemoc.
 - Współpraca w kręgu nauczyciel/wychowawca internatu - zespół psychologiczno-pedagogiczny- rodzic.
2. W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym warto uwzględnić:
 - Rozwijanie wrażliwości i postawy tolerancji, otwartości na inne kultury.
 - Organizacja dni poświęconych kulturze i dziedzictwu różnych krajów europejskich, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć różnorodność i bogactwo kulturowe Europy.
 - Kształtowanie postaw obywatelskich, empatii i odpowiedzialności społecznej (np. szkolny wolontariat, wybory samorządu uczniowskiego, uroczystości szkolne, wycieczki do muzeów, galerii, miejsc historycznych i instytucji kultury).
 - Kształtowanie poczucia własnej wartości, postawy asertywnej oraz prawidłowej samooceny.
 - Kontynuacja działań wspierających kreatywność i samodzielność.
 - Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz proekologicznych poprzez organizowanie wydarzeń we współpracy z lokalnymi organizacjami, które promują wartości społeczne, takie jak warsztaty ekologiczne czy akcje społeczne.
 - Wspieranie zdrowia psychicznego wychowanków (profilaktyka zaburzeń depresyjnych, lękowych i autoagresji).
 - Zapewnienie skutecznej profilaktyki uzależnień i zapobiegania zachowaniom ryzykownym w szkole i internacie wymaga zaangażowania wszystkich stron - nauczycieli, wychowawców, specjalistów, uczniów oraz rodziców.

III. Wnioski wynikające z analizy ankiety dla rodziców i rekomendacje

1. Znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez rodziców:

- 80 % ankietowanych rodziców zapoznała się z Programem
- 20 % nie zapoznała się.

2. Ocena możliwości przekazania propozycji tematów, zagadnień do realizacji zajęć w Ośrodku w ramach Programu Wychowawczo Profilaktycznego:

- 29% rodziców deklaruje możliwość przekazania swoich propozycji, 57% odpowiedziało, że zostało poinformowanych o możliwości, ale nie skorzystało z niej, z czego 14% uznało, że nie mieli takiej możliwości.

3. Realizacja głównego celu Ośrodka, czyli stworzenie możliwości rozwoju społecznego, moralnego, intelektualnego i fizycznego.

- 68 % ankietowanych rodziców uważa, że Ośrodek, realizuje swój główny cel.
- 32 % rodziców uważa, że częściowo.

4. Możliwość nabycia w Ośrodku umiejętności radzenia sobie ze stresem

- 68% rodziców udzieliło odpowiedzi, że Ośrodek pomaga wychowankom w nabyciu umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- 24% rodziców odpowiedziało, że nie wie.
- 12% uznaje, że nie.

5. Realizacja działań wychowawczych zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

- 76 % rodziców potwierdza realizację działań.
- 24 % przyznaje, że nie wie.

6. Wspieranie emocjonalnego rozwoju ucznia:

- 84% osób uważa, że szkoła wspiera rozwój emocjonalny ucznia.
- 16% przyznaje, że nie wie.

7. Działania na rzecz profilaktyki uzależnień i zapobieganie zachowaniom ryzykownym:

- 72 % rodziców uważa, że szkoła działa na rzecz profilaktyki uzależnień i zapobieganiu zachowaniom ryzykownym
- 28 % rodziców przyznaje, że nie wie

Rodzice zasygnalizowali potrzeby i rodzaj wsparcia, jakiego oczekują w tym zakresie:

- Powinien być wprowadzony zakaz wnoszenia telefonów komórkowych do szkoły, na zajęcia lekcyjne oraz ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych w internacie.
- Częstsze rozmowy na temat szkodliwości uzależnień i ich konsekwencji przeprowadzane w szkole, jak i w internacie.
- Zorganizowanie dla dzieci spotkań np. z policją na temat alkoholu, narkotyków, przemocy w Internecie oraz innych zagrożeń w sieci.
- Spotkania z ludźmi, którzy mają kontakt z osobami uzależnionymi.
- Czułość i wsparcie wychowanków z zaburzeniami depresyjnymi.

8. Wspieranie dziecka w bezpiecznym poruszaniu się w sieci oraz czuwanie nad działaniami zwalczającymi cyberprzemoc

- 68% rodziców odpowiedziało, że tak
- 28% rodziców udzieliło odpowiedzi, że nie wie
- 4% rodziców zaznaczyło odpowiedź nie

9. Propozycja działań w zakresie poszerzania umiejętności cyfrowych, które powinny być wprowadzone lub zintensyfikowane:

- Nauka bezwzrokowego pisania na klawiaturze.
- Zwiększenie ilości zajęć informatycznych, które pomogą uczniom w codziennym życiu.
- Indywidualne podejście do ucznia oraz skupienie się na doskonaleniu umiejętności biegłego posługiwania się komputerem (np. w obszarze mediów społecznościowych, pobieraniu aplikacji przez osoby niewidome).
- Zintensyfikowanie pracy z komputerem i obsługi linijki brajlowskiej przez dzieci niewidome.
- Uświadamianie uczniom zagrożeń w sieci.

10. Działania kształtujące u ucznia postawę obywatelską i patriotyczną, a także działania uwzględniające założenia edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:

- 81% ankietowanych rodziców uważa, że są prowadzone takie działania.
- 19 % rodziców przyznaje, że nie wie.

11. Rozwój talentów i zainteresowań uczniów w Ośrodku:

- 40% rodziców ocenia rozwój na poziomie bardzo dobrym.
- 48% na poziomie dobrym.
- 12% na poziomie słabym.

12. Zalety podejmowanych przez Ośrodek działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Integracja, poczucie wspólnoty, zwalczanie nietolerancji.
- Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum, teatru, piknik – integrują i wspomagają rozwój dzieci niepełnosprawnych.
- Kształtowanie w dziecku wartości, że każdy jest równy.
- Dobre przygotowanie i cierpliwość kadry pedagogicznej.
- Dziecko uczy się samodzielnego funkcjonowania w środowisku.
- Metody dobierane indywidualnie do potrzeb dziecka.
- Szybkie reagowanie w trudnych sytuacjach.
- Działalność szkolnego samorządu uczniowskiego.

13. Realizacja zadań w zakresie promowania zdrowego stylu życia i kształtowania wrażliwości wobec środowiska naturalnego:

Najczęściej wybieraną odpowiedzią były:

- W Ośrodku jest wiele działań na rzecz wychowania do zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Ilość działań na rzecz zdrowego stylu życia i kształtowania wrażliwości ekologicznej jest umiarkowana i wystarczająca

14. Działania wspierające wychowawczą rolę rodziny:

- 76% rodziców uważa, że są realizowane
- 24% przyznaje, że nie wie

15. Propozycje zmian w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych w Ośrodku:

- nie ma potrzeby zmian
- więcej zajęć z instrumentu muzycznego, nie wszyscy są zdolni sportowo
- zajęcia mające na celu naukę samoobsługi w sferach dotyczących życia codziennego
- Ośrodek dobrze sobie radzi w działaniach wychowawczo-profilaktycznych
- nie wszyscy traktują równo wszystkich uczniów

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025:

- Zachęcanie rodziców do śledzenia działań Ośrodka na stronie placówki i stronie Facebook oraz w dzienniku elektronicznym Librus;
- Zachęcanie do systematycznego kontaktu z wychowawcami w szkole, jak i internacie, nauczycielami oraz specjalistami poprzez pocztę elektroniczną, dziennik elektroniczny oraz kontakt bezpośredni;

- Zachęcanie do udziału w organizowanych w naszym Ośrodku spotkań tematycznych ze specjalistami np. w zakresie profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, jak również rewalidacji i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych.
- Zapewnienie rodzicom dostępu do specjalistów, tj. psychologów szkolni w ramach wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Organizowanie wydarzeń rodzinnych, które integrują społeczność szkolną, tj. pikniki, dni otwarte, warsztaty artystyczne czy sportowe.