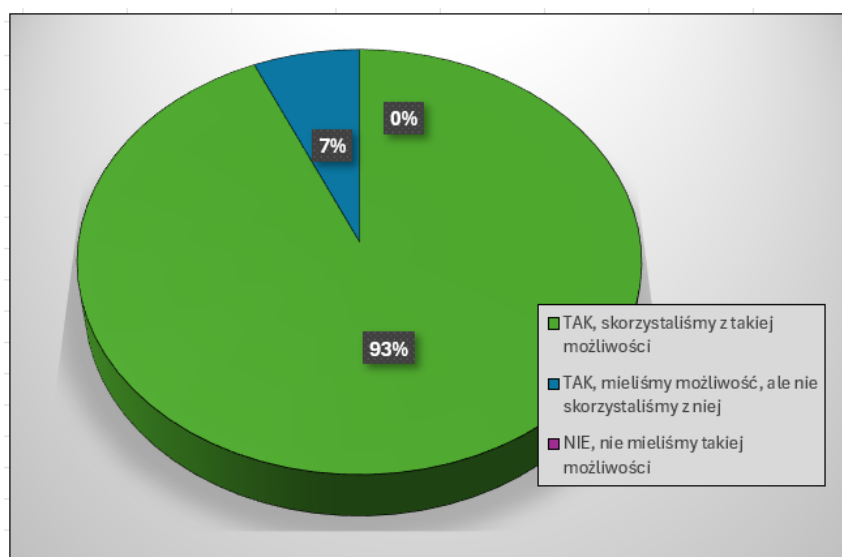
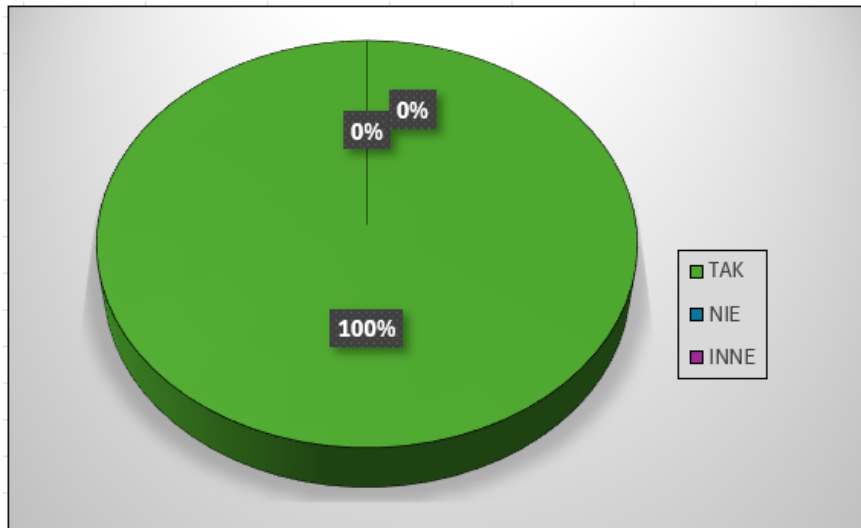


Graficzne i opisowe przedstawienie wyników analizy ankiet dla nauczycieli rok szkolny 2023/2024

1. Czy w roku szkolnym 2023/2024 skorzystali Państwo z tematów, zagadnień zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym (PWP) podczas przygotowania tematów na lekcje wychowawcze w swojej klasie lub zajęcia w grupie wychowawczej w internacie?



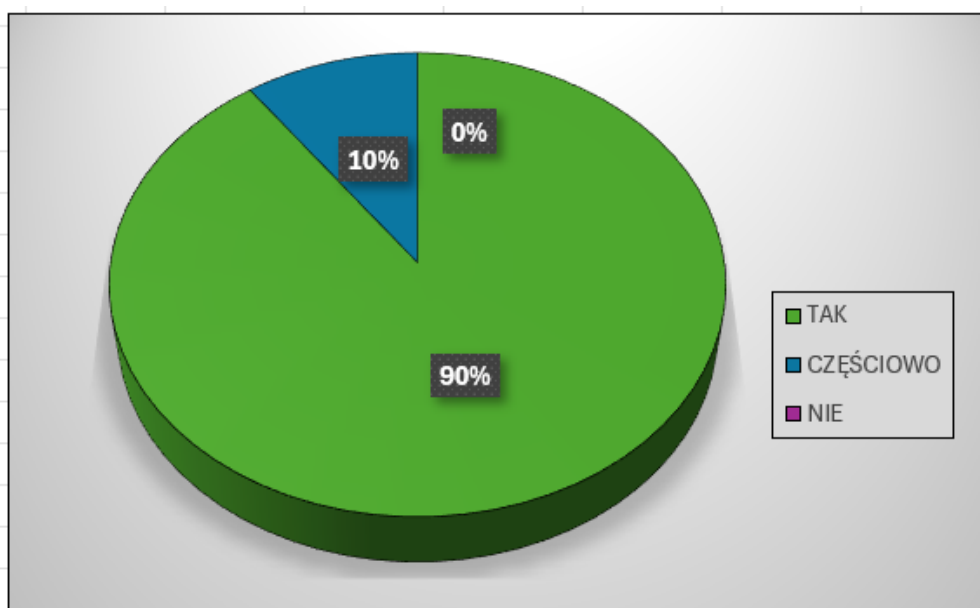
2. Czy w ramach zajęć prowadzonych przez Panią/Pana realizowane są działania mające na celu zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży? (dotyczy wszystkich nauczycieli i wychowawców oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny)



Jakie są to działania?

- budowanie pozytywnych wzorców przez omawianie lektur i analizowanie postawy bohaterów.
- pogadanki, rozmowy indywidualne dotyczące problemów młodzieży
- podczas godzin wychowawczych poruszane tematy o sposobach reagowania w sytuacjach trudnych – wskazywanie mocnych stron ucznia, podniesienie samooceny ucznia
- wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów w sytuacjach trudnych lub konfliktowych
- zachęcanie uczniów do spotkań z zespołem psychologiczno-pedagogicznym
- pogadanki o zdrowiu psychicznym
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- indywidualne rozmowy z młodzieżą, rodzicami, kontakt z psychologiem szkolnym w celu zapewnienia systematycznego wsparcia dla niektórych uczniów

3. Głównym celem naszego Ośrodka jest stworzenie możliwości rozwoju społecznego, moralnego, intelektualnego i fizycznego wszystkim uczniom. Czy PWP, a w szczególności plan działań wychowawczo – profilaktycznych pomaga w realizacji celu?

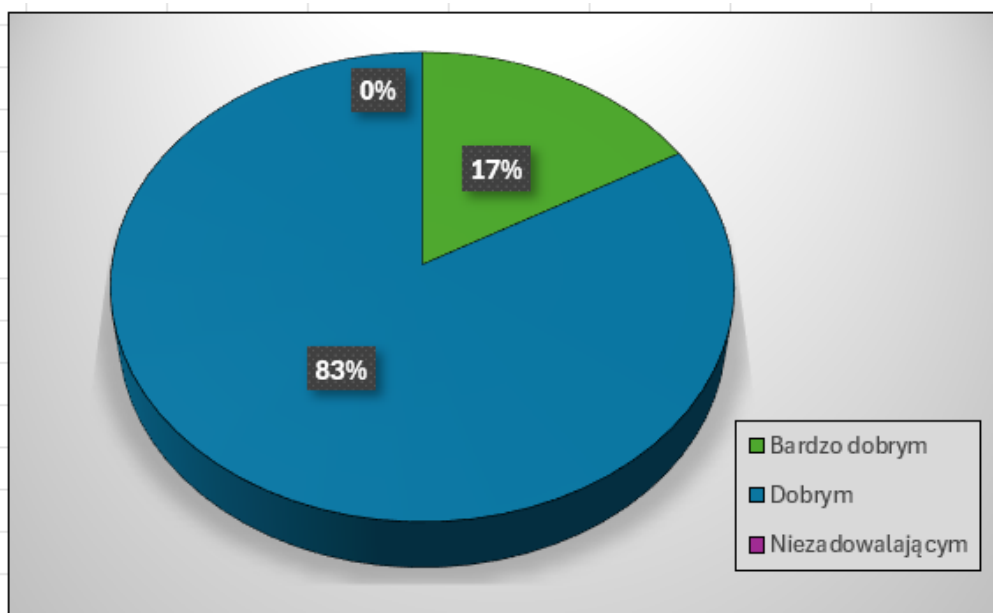


Uwagi

- Zawarte do realizacji cele w PWP obejmują wszystkie w/w obszary, ułatwiają przygotowanie tematów zajęć lekcji wychowawczych.
- oddziaływanie na uczniów w wybranych, określonych w PWP zadaniach stwarza przestrzeń do ich rozwoju.
- szereg działań w naszym Ośrodku stwarza możliwości wszechstronnego rozwoju uczniom niepełnosprawnym, tj. pogadanki na ciekawe tematy, od wyjazdów od kina przez wyjazdy na zawody sportowe po schronisko dla zwierząt
- w przypadku naszych priorytetów najważniejszym celem jest osiągnięcie możliwie najwyższego poziomu samodzielności i komunikatywności
- poprzez działania na rzecz klasy, wspieranie przedsięwzięć szkolnych, uczestnictwo w różnych szkoleniach
- zawiera wskazówki, wytyczne działań w wymienionych obszarach.

WSPIERANIE EMOCJONALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ

4. W jakim stopniu udało się Państwu wspierać uczniów w pozytywnym postrzeganiu siebie, budowaniu własnej wartości oraz emocjonalnie?



Jakie pojawiły się ograniczenia we wspieraniu uczniów w tym zakresie?

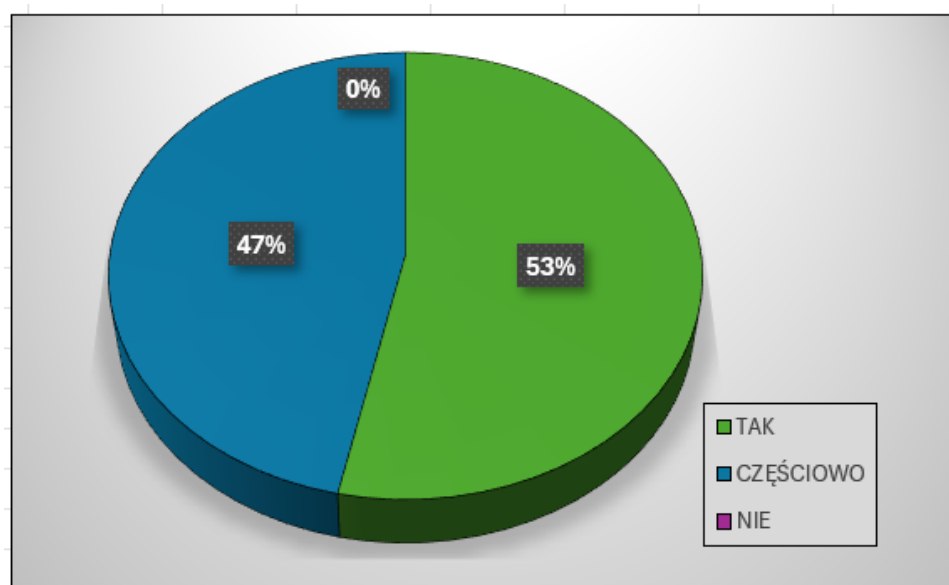
- brak wystarczającej wiedzy psychologicznej
- brak wsparcia ze strony rodziców, brak współpracy z rodziną
- duża absencja uczniów
- ograniczone wsparcie psychologa (za mało psychologów)
- brak gotowości ucznia do przyjęcia pomocy - niechęć ucznia do otworzenia się i udzielenia mu wsparcia
- niskie poczucie własnej wartości naszych uczniów
- niepełnosprawność intelektualna stanowi duże ograniczenie

Jaki rodzaj wsparcia Państwa zdaniem byłby najkorzystniejszy dla uczniów w sytuacji kryzysowej?

- profesjonalna opieka psychologiczno-psychiatryczna
- terapia psychologiczna (również poza ośrodkiem) lub wizyty u psychiatry
- wsparcie i edukacja rodziców
- szkolenia, warsztaty dla większej grupy uczniów
- promowanie bezpiecznego środowiska w szkole
- zbudowanie z uczniem relacji opartej na zaufaniu (wychowawca, pedagog, psycholog)
- pomoc w budowaniu relacji rówieśniczych
- ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych

- leprze funkcjonowanie opieki społecznej i kuratorów w naszym kraju
- rozmowa wspierająca ze strony psychologa i pedagoga szkolnego (również w godzinach pozaszkolnych i wieczornych- wsparcie wychowanków internatu)
- wsparcie rówieśników
- wsparcie psychologiczne ucznia i jego rodziny

5. Czy Państwa zdaniem w Ośrodku prowadzone są działania w zakresie profilaktyki uzależnień oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych?

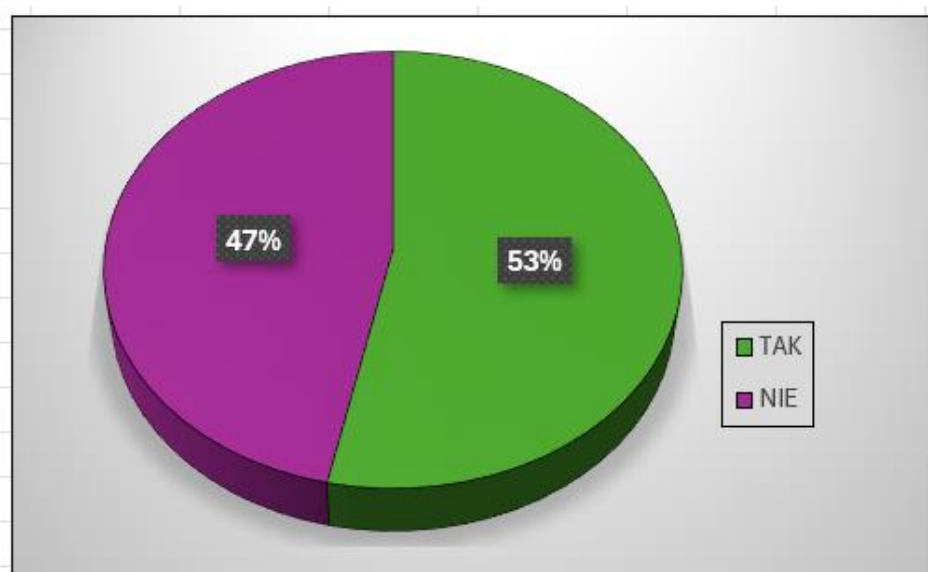


Jakie potrzeby zgłaszacie Państwo w prowadzeniu działań profilaktycznych?

- więcej działań z zakresu profilaktyki uzależnień
- szkolenia, warsztaty grupowe dla uczniów z różnych klas
- szkolenia dla kadry pedagogicznej w ramach bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych
- szkolenia/warsztaty dla uczniów z osobami spoza ośrodka (uczniowie wykazują większe zainteresowanie tematyką, gdy wiedzę przekazuje np. policjant, lekarz czy terapeuta uzależnień)

- profilaktyka depresji, nerwicy lękowej, autoagresji

6. Czy w ramach prowadzonych zajęć rozwija Pani/Pan cyfrowe umiejętności uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci?

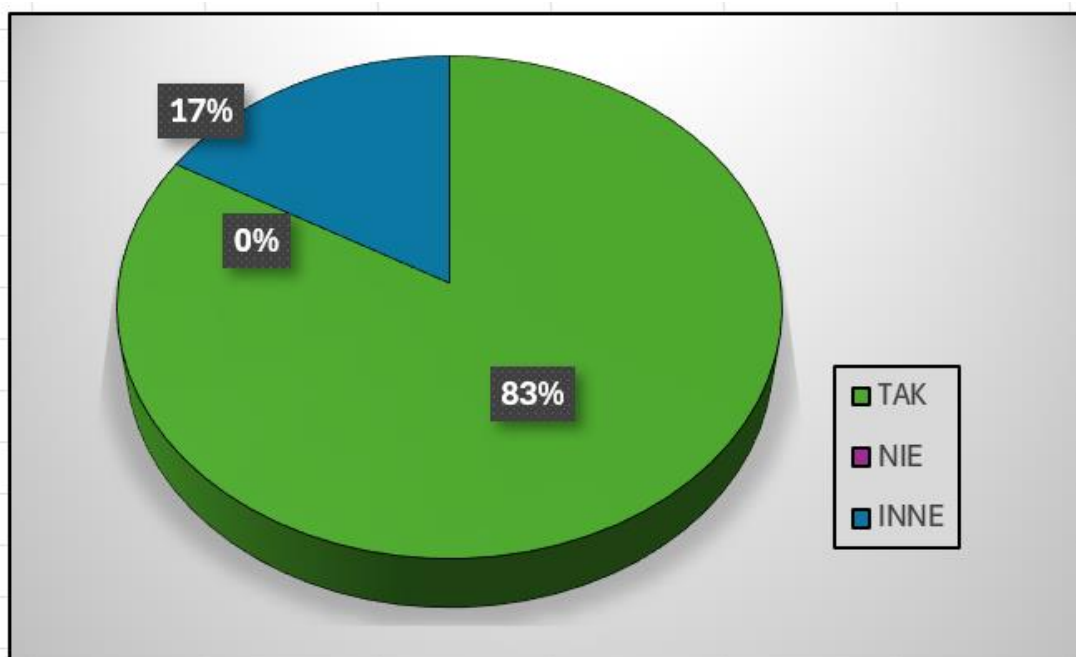


Jeśli TAK, to jakie?

- wskazywanie bezpiecznych i wartościowych źródeł w Internecie
- przypominanie o zasadach bezpieczeństwa w sieci
- uświadamianie uczniom zagrożeń, związanych z korzystaniem z portali społecznościowych
- zwracanie uwagi uczniom na aktualizowanie treści i źródeł pod względem ich wiarygodności
- kształtowanie umiejętności korzystania ze sprawdzonych źródeł informacji w Internecie
- kulturalne zachowanie w Internecie

- proponowanie uczniom pozacyfrowych form spędzania czasu wolnego
- korzystanie przez nauczycieli z aplikacji Word Wall,
- korzystanie na zajęciach z programów edukacyjnych
- korzystanie z tablicy multimedialnej (zadania interaktywne)
- korzystam z różnych narzędzi TIK (programy, aplikacje, zasoby internetowe)

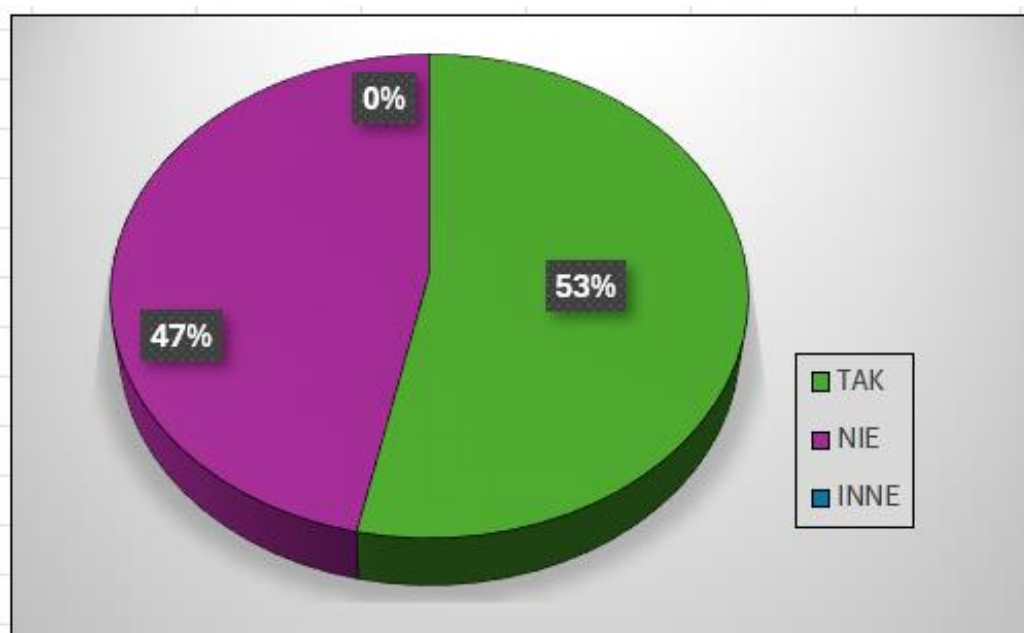
7. Czy wychowankowie nabywają umiejętności redukcji stresu w sposób społecznie akceptowalny?



**Inne (Niektórzy uczniowie korzystają z nich, a inni nie)*

WSPIERANIE INTELEKTUALNEGO ROZWOJU UCZNI

8. Czy w ramach prowadzonych przez Panią/Pana zajęć korzysta Pani/Pan z narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym z materiałów i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (ChatGPT)?

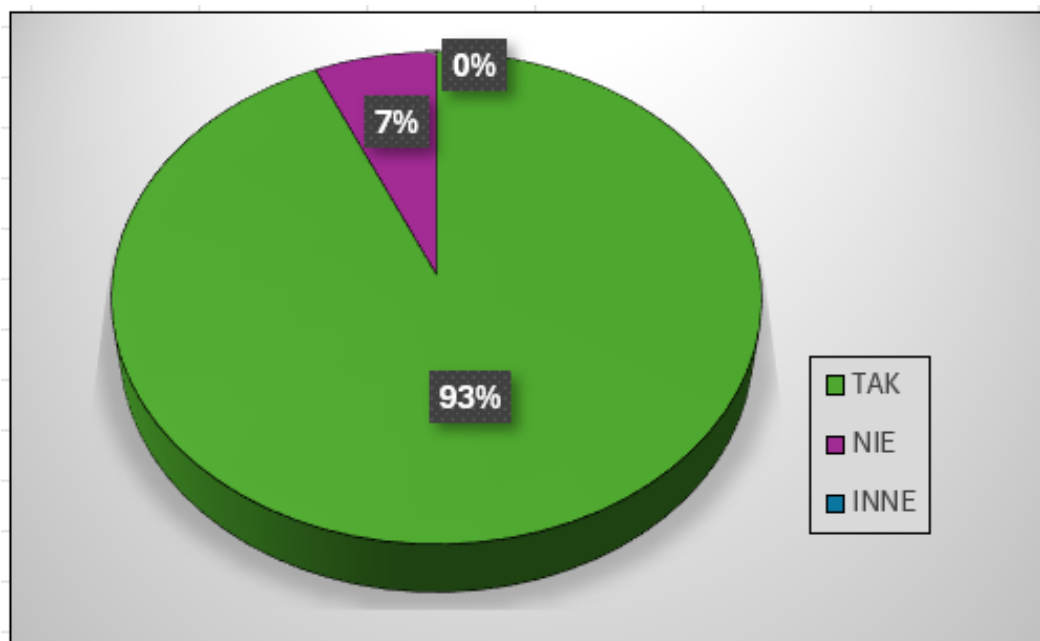


W jaki sposób?

- przeglądanie wiadomości w Internecie
- umiejętne korzystanie z zasobów cyfrowych i narzędzi ChatGPT
- doskonalenia umiejętności zawodowych poprzez szkolenia on-line i lekturę artykułów
- korzystanie z komputera, przygotowanych prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych.

- korzystam z różnych narzędzi TIK (programy, aplikacje, zasoby internetowe, drukarki)
- korzystam z internetowych portali edukacyjnych w celu przygotowania materiałów dydaktycznych, dostosowuję rozmiar czcionki dla uczniów z dysfunkcją wzroku. Natomiast dla uczniów niewidomych opracowuję materiały w brajlu, wykorzystując program Duxbery, a następnie drukując za pomocą drukarki brajlowskiej.
- korzystam z zasobów internetowych obejmujących utwory muzyczne, filmy edukacyjne, nagrania dźwiękowe. Wykorzystuję laptop oraz proste urządzenie wejściowe typu switch do obsługi prezentacji PowerPoint lub prostych aplikacji przez uczestników zajęć.

9. Czy w ramach zajęć prowadzonych przez Panią/Pana realizowane są działania wspierające wychowawczą rolę rodziny (np. poprzez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, zajęć wychowania do życia w rodzinie)?

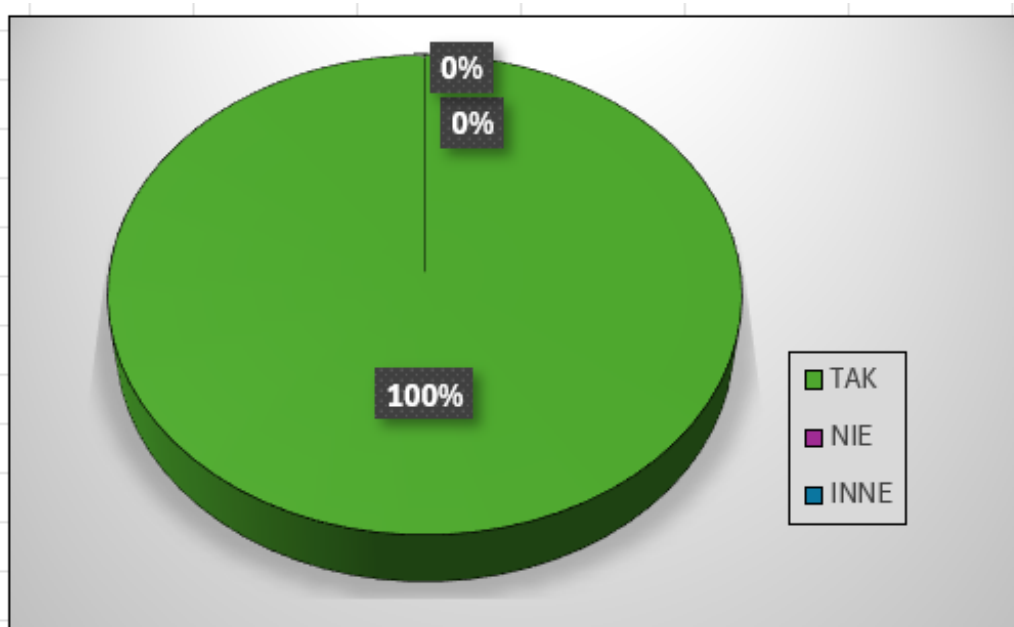


Jakie są to działania?

- omawianie na lekcji wychowawczej roli rodziny, szacunku do rodziców i rodzeństwa
- w ramach nauczania przedmiotu pogadanki dotyczące prawidłowego funkcjonowania rodziny
- kontakty z rodzicami, podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców
- czytanie tekstów ukazujących pozytywną rolę rodziny
- rozmowy indywidualne z rodzicami w sprawach uczniów oraz pomoc w rozwiązywaniu trudności całej rodziny

- pogadanki z uczniami na temat ról społecznych, których realizacja wpisana jest w dorosłe życie kobiety i mężczyzny
- przekazywanie informacji nt. instytucji, organizacji mogących wesprzeć rodzinę w jej zadaniach i sposobie pełnienia ról.
- stały kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów, wymiana informacji, wsparcie.
- współpraca z domem, odgrywanie ról społecznych związanych ze środowiskiem domowym
- kontakty z rodzicami, zebrania w ramach IPET

10. Czy w ramach zajęć prowadzonych przez Panią/Pana realizowane są działania związane z wychowaniem do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno?



Jakie są to działania?

- organizowanie wycieczek edukacyjnych
- pogadanki i proponowanie wartościowych filmów i książek
- omawianie tekstów literackich, dzieł malarskich ukazujących prawdę, dobro i piękno
- oglądanie i dyskusja nad wartościowymi filmami
- w ramach zajęć koła ekologicznego kształtowanie postaw dbałości o dobro wspólne, szacunek do przyrody i ekologiczny styl życia
- pomoc uczniom w budowaniu systemu wartości oraz poznawaniu siebie (wykorzystanie testów osobowości)

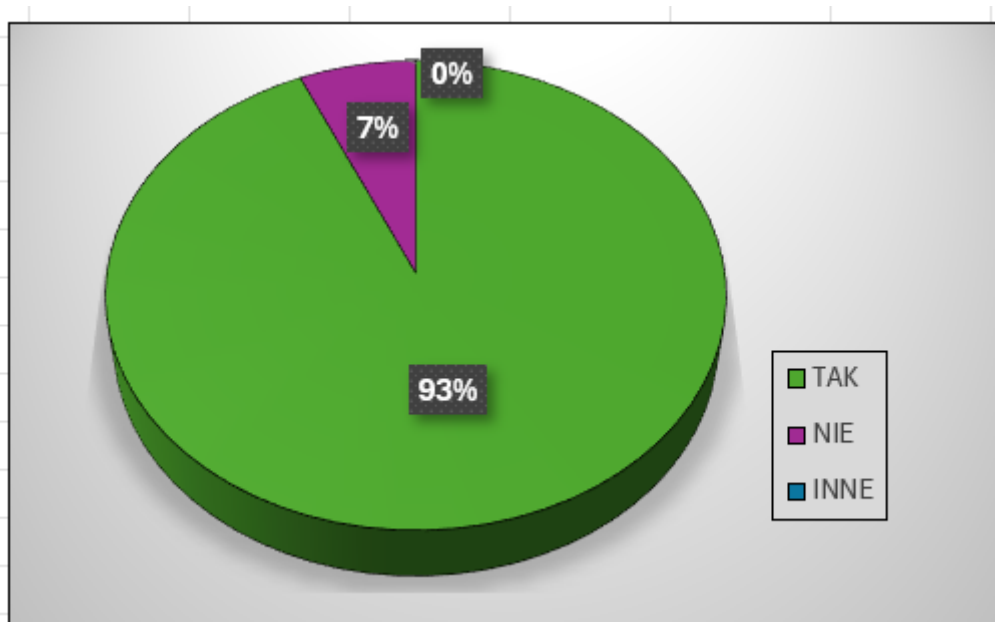
- kształtowanie postawy troski o swoje zdrowie, wrażliwości na potrzeby innych, poszanowanie przyrody i jej zasobów
- zwracanie uwagi na otaczające nas piękno przyrody na spacerach poza ośrodkiem, jak i w parku orientacji przestrzennej
- kształtowanie kulturalnego zachowania się i respektowania zasad panujących w społeczeństwie
- prezentowanie postawy, która może być wzorem dla ucznia
- zajęcia wychowawcze kształtujące wartości moralne uczniów, kulturę lokalną i europejską
- nauka rozpoznawania i nazywania różnych sytuacji społecznych, analizowanie przykładów w kategoriach moralnych „dobre” i „złe”. Pokazywanie różnych interpretacji konkretnych sytuacji międzyludzkich. Nawiązywanie podczas rozmowy do zasad tolerancji i poszanowania praw ludzi i przyrody.

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

11. Proszę podać przykłady działań, które w zakresie wychowania obywatelskiego i patriotycznego, cieszyły się zainteresowaniem uczniów, aktywizowały ich.

- udział w obchodach świąt narodowych
- uczestniczenie w rajdach, wycieczkach połączonych ze zwiedzaniem muzeów i możliwością bezpośredniego kontaktu z eksponatami.
- wykonywanie prac plastycznych o tematyce patriotycznej
- przygotowywanie wierszy i piosenek patriotycznych na Erato Cafe
- śpiewanie pieśni patriotycznych
- nauka hymnu Polskiego, pogadanki na temat Dnia Flagi i Konstytucji 3-go maja.
- projekt „Szkoła do hymnu”
- pogadanki nt. praw wyborczych, demokracji, konstytucji, symboli narodowych i patriotyzmu
- wybory do samorządu uczniowskiego
- zachęcanie uczniów do monitorowania aktualnych wydarzeń a kraju i ze świata
- pogadanki dotyczące wydarzeń politycznych i gospodarczych w Polsce i na świecie
- ze względu na specyfikę grupy było trudno, ale rozmawialiśmy na temat historii i położenia geopolitycznego Polski.
- wykorzystanie klasycznego dorobku muzycznego w ramach polisensorycznych zajęć stymulacyjnych, terapii bazalnej i zajęć umuzykalniających.
- dbanie o przestrzeganie zasad wynikających z norm społecznych, tradycji i kultury osobistej.

12. Czy w ramach zajęć prowadzonych przez Panią/Pana realizowane są działania uwzględniające założenia edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy?

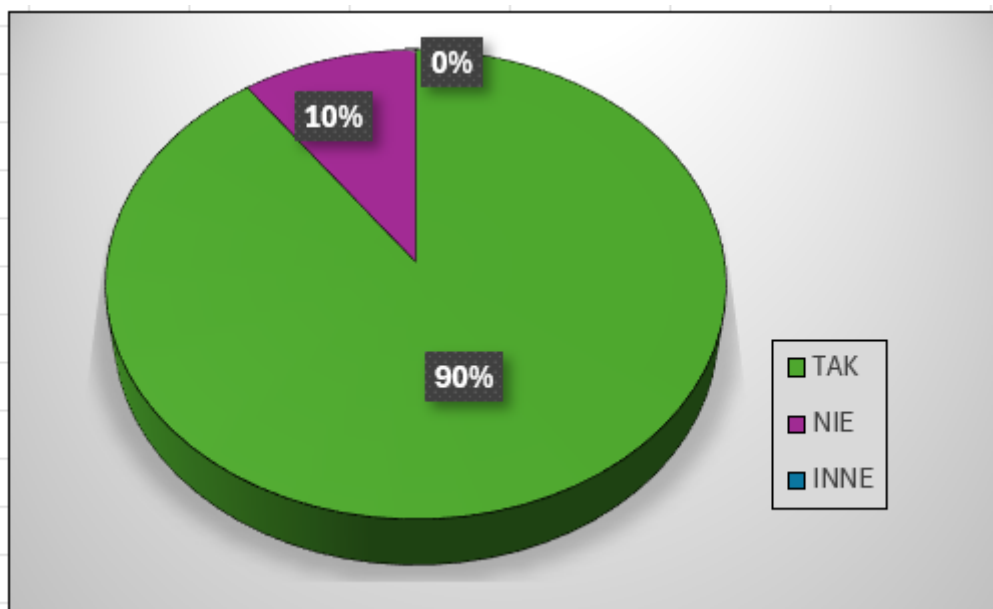


Jakie są to działania?

- kultywowanie świąt narodowych, tradycji oraz polskich obrzędów i zwyczajów ludowych poprzez pogadanki, tworzenie prac plastycznych oraz śpiewanie piosenek
- uświadomienie uczniom pochodzenia słów i terminów z języka łacińskiego i greckiego
- wprowadzenie elementów historii starożytnej i średniowiecznej, odwoływanie się do klasycznych wartości
- wykorzystywanie materiałów nawiązujących do kultury polskiej, polskich i europejskich tradycji, europejskich osiągnięć duchowych i materialnych.
- uświadamianie i wspieranie uczniów w rozbudzaniu pozytywnych wartości w życiu, szacunku dla życia.

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI WOBEC ŚRODOWISKA NATURALNEGO

13. Czy w ramach zajęć prowadzonych przez Panią/Pana realizowane są działania mające na celu wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?

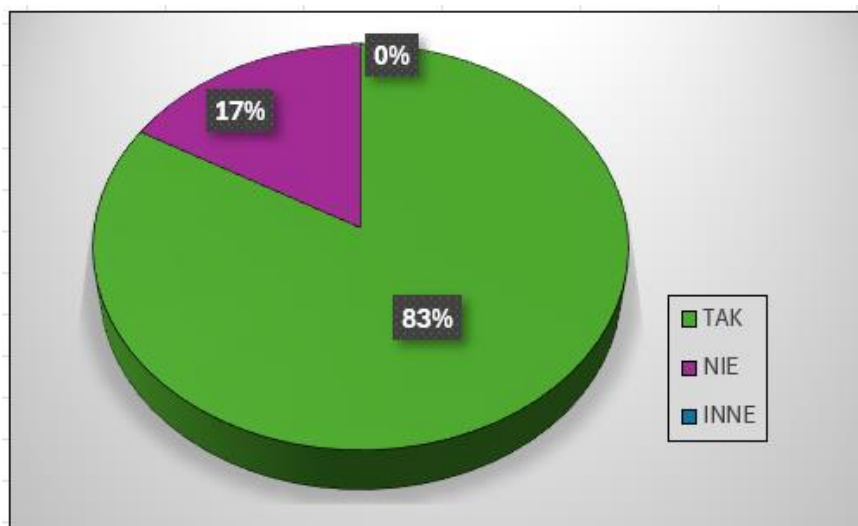


Jakie są to działania?

- zachęcanie do dbania o czystość na terenie Ośrodka i w każdym innym otoczeniu.
- kształtowanie postawy ekologicznej poprzez szacunek do natury, racjonalne zużycie wody, energii elektrycznej oraz segregowanie śmieci.
- zachęcanie do racjonalnego wykorzystywania materiałów jednorazowego użytku (ręczniki papierowe, opakowania z folii, itp.)
- kształtowanie zasad odpowiedniego segregowania śmieci.
- kształtowanie postawy szacunku do przyrody jako wspólnego dobra
- przypomnianie zasad szanowania żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania
- warsztaty plastyczne z materiałów z recyklingu
- wskazywanie sposobów przeciwdziałania zanieczyszczeniu środowiska

- edukacja proekologiczna „Sprzątanie świata”
- propagowanie aktywności ruchowej, turystyki i krajoznawstwa.

14. Czy w ramach prowadzonych zajęć podejmuje Pani/Pan działania związane z rozwojem aktywności fizycznej wśród uczniów?



Jeśli TAK, to jakie to są działania?

- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- zachęcanie do udziału w spacerach, rajdach, zawodach sportowych, wycieczkach szkolnych
- w miarę możliwości wychodzę z wychowankami na spacerzy poza Ośrodek, na boisko szkolne
- spacerzy do parku orientacji przestrzennej dostosowane do niepełnosprawności uczniów
- pogadanki z uczniami o aktywności fizycznej, jej wpływie na nasze samopoczucie, ogólne funkcjonowanie oraz zdolności i możliwości edukacyjne
- zajęcia sportowe na boisku szkolnym i w sali gimnastycznej

15. Co Państwa zdaniem należy zmienić w obszarze działań wychowawczo - profilaktycznych w naszym Ośrodku?

- organizowanie warsztatów dla uczniów, które pomogą im radzić sobie ze stresem
- wprowadzić ograniczenia w korzystaniu w telefonie komórkowym podczas pobytu w szkole
- bardziej zaangażować rodziców
- organizować więcej spotkań ze specjalistami i ciekawymi ludźmi
- organizować spotkania z osobami posiadającymi pasje i ciekawe zainteresowania

- organizować warsztaty rozwijające umiejętności społeczne, radzenia sobie ze stresem, z gniewem, itd.
- zorganizować zajęcia grupowe dla uczniów dotyczące zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu
- zajęcia dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień
- wprowadzić warsztaty rozwiązywania konfliktów między uczniami
- spotkania z osobowościami, budowa autorytetów
- większa samodzielność wychowanków
- wsparcie uczniów niepełnosprawnych w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zdrowia psychicznego
- więcej profilaktyki ze specjalistami, ekspertami z zewnątrz
- jeszcze w lepszym stopniu rozpoznać mocne strony naszych wychowanków i w oparciu o nie rozwijać ich zaangażowanie w różne projekty.