

Program adaptacyjny dla obcokrajowców – POMOST

1. Cel ogólny: ułatwienie adaptacji uczniom, będącym dziećmi cudzoziemców lub obywateli polskich powracających z zagranicy.
2. Cele szczegółowe:
 - usprawnienie procesów adaptacji w środowisku szkolnym i lokalnym,
 - usprawnienie procesów komunikacyjnych z uwzględnieniem bariery językowej,
 - zapewnienie wsparcia nauczyciela posługującego się językiem ojczystym ucznia do czasu opanowania języka polskiego w stopniu umożliwiającym swobodną komunikację.

Założenia programu

Uczeń i jego rodzice otrzymują wsparcie w pokonywaniu bariery językowej i kulturowej podczas procesu rekrutacji i przez cały okres nauki szkolnej w Ośrodku.

W zespole nauczycieli, uczących ucznia (o którym mowa w punkcie 1) musi znaleźć się przynajmniej jeden nauczyciel posługujący się w stopniu minimum komunikatywnym pierwszym językiem ucznia.

Nauczyciel, wchodzący w skład zespołu nauczycieli uczących ucznia

(o którym mowa w punkcie 1) jest obecny w procesie rekrutacji i w miarę potrzeb ucznia i jego rodziców/ opiekunów prawnych podejmuje się roli tłumacza.

Nauczyciel ten prowadzi z uczniem (o którym mowa w punkcie 1) zajęcia edukacyjne z przedmiotu obowiązkowego lub zajęcia rewalidacyjne minimum w pierwszym roku nauki w Ośrodku. Nauczyciel bierze udział w posiedzeniach zespołu ds. IPET-u, w spotkaniach wychowawcy z rodzicami/ opiekunami prawnymi (jeśli wychowawca zgłasza taką potrzebę), służy pomocą w poprawnym wypełnieniu dokumentacji rekrutacyjnej i innej, wynikającej z organizacji pracy Ośrodka.

Rodzice/ prawni opiekunowie utrzymują kontakt z nauczycielem za pośrednictwem urządzeń telekomunikacyjnych lub/i w formie osobistych spotkań.

Uczniowi (o którym mowa w punkcie 1) przysługują, zgodnie z rozporządzeniem z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w

systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020r. poz. 1283) prawo do dodatkowej nauki **języka polskiego** w wymiarze 2 godz. tygodniowo oraz do dodatkowych zajęć wyrównawczych z nauczanych przedmiotów przez okres nieprzekraczający 12 miesięcy.

W celu usprawnienia procesu adaptacji do nowych warunków szkolnych uczeń

(o którym mowa w punkcie 1) uczestniczy w spotkaniu z wychowawcą klasy i nauczycielem posługującym się językiem ojczystym ucznia przed rozpoczęciem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Podczas pierwszego tygodnia nauki szkolnej wychowawca przeprowadza zajęcia w formie warsztatowej, skierowane do całej klasy, w celu zapoznania nowego ucznia z zespołem klasowym i przybliżenia kultury kraju z którego uczeń przybył. Pozostali uczniowie poznają podstawowe zwroty w języku ucznia np. Dzień dobry!, Do widzenia!, Dziękuję, Proszę, Cześć! itp.

Uczeń (o którym mowa w punkcie 1) otrzymuje wsparcie w zakresie nawiązania kontaktu z innymi uczniami, nauczycielami, pracownikami Ośrodka. Poznaje przestrzeń szkoły i internatu. Uczy się orientowania w infrastrukturze placówki. Wie gdzie znajduje się sale lekcyjne, świetlica, stołówka, gabinet dyrektora, gabinet pielęgniarki itp.

Uczeń otrzymuje plan lekcji w formie zindywidualizowanego zapisu, np. w formie piktogramów lub nagrania głosowego.

Nauczyciel prowadzący zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców porozumiewa się z uczniem także w ojczystym języku ucznia, jeśli stwierdzi, że usprawni to proces nauczania.

Uczeń (o którym mowa w punkcie 1) uczestniczy wraz z zespołem klasowym/ grupą internacką w zajęciach integracyjnych w pierwszym miesiącu nauki (wyjścia klasowe, wycieczki, warsztaty, zielona szkoła itp.)

Uczeń ma prawo odmówić uczestnictwa w zajęciach, spotkaniach i imprezach, które nie są zgodne z jego wyznaniem np. udział w jasełkach. O decyzji nieuczestniczenia w ww. zajęciach informuje wychowawcę rodzic lub opiekun prawny.

Uczeń i jego rodzice/ opiekunowie prawni uzyskują informację dotyczącą wachlarza zajęć dodatkowych, kół zainteresowań itp.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Spotkania indywidualne z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
2. Integracyjne spotkania klasowe.
3. Lekcje wychowawcze.
4. Zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców.

Koordynator projektu – Natalia Grajewska- wicedyrektor, pedagog

Autor projektu- Magdalena Ciura – rewalidator, nauczycielka języka polskiego.