

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SPECJALNYM OŚRODKU  
SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM  
DLA DZIECI NIEWIDOMYCH  
W OWIŃSKACH**

**Łukasz Mroziński**  
szkolny doradca zawodowy

## **I. FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SOSWDN W OWIŃSKACH**

### **1. Ilekroć w dokumencie pojawi się zapis:**

- „Działania związane z doradztwem zawodowym” – należy przez to rozumieć ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym placówki,
- „Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego” - zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703),
- „Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu” - zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach - Dz.U. z 2017 r., poz. 1591),
- „Preorientacja zawodowa” - ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku szkolnym do środowiska pracy.
- „orientacja zawodowa” należy przez to rozumieć wszystkie działania wychowawcze szkoły, mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu,
- „doradztwo zawodowe” należy przez to rozumieć świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji,
- „Uczeń” - uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej),
- „rodzice” należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów ucznia,
- „Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)” - celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez placówkę.

### **2. Podstawa prawna realizacji doradztwa zawodowego w placówce oraz tworzenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

Doradztwo zawodowe oraz WSDZ jest realizowane w placówce na podstawie:

- art. 109 ust. 1 pkt 1 – 7 Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., gdzie zostały określone podstawowe formy działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły w tym realizacji doradztwa zawodowego,

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 16.08.2018 r., które reguluje proces wdrażania i realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz treści z zakresu doradztwa zawodowego realizowane w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, gdzie zostały opisane zadania psychologów, pedagogów, doradcy zawodowego oraz innych specjalistów.

### **3. Główne cele realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w placówce**

**Celem głównym realizacji zadań wynikających z WSDZ jest przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi rozwoju.** Cel ten jest realizowany na poszczególnych etapach edukacyjnych w następującym zakresie:

- a. Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji,
- b. Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- c. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji,
- d. Celem doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji,
- e. Celem ogólnym doradztwa zawodowego w branżowych szkołach I stopnia jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji,
- f. Celem ogólnym doradztwa zawodowego w specjalnej szkole przysposabiającej do pracy jest przygotowanie uczniów niepełnosprawnych do planowania rozwoju zawodowego oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu wsparcia instytucjonalnego osób niepełnosprawnych.

#### **4. Założenia Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

*Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowisk*

Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną). Ma charakter planowych działań. Koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego.

WSDZ jest realizowany we wszystkich typach szkół wchodzących w skład Ośrodka.

Treści kształcenia są realizowane na wszystkich etapach edukacyjnych i określone zostały w załącznikach do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego:

- klasy I-VI szkoły podstawowej - określa załącznik nr 2 do rozporządzenia,
- klasy VII i VIII szkoły podstawowej - określa załącznik nr 3 do rozporządzenia,
- branżowej szkoły I stopnia - określa załącznik nr 4 do rozporządzenia,
- liceum ogólnokształcącego - określa załącznik nr 5 do rozporządzenia.

Wewnętrznskolny system doradztwa zawodowego obowiązuje od dnia zatwierdzenia przez Radę Pedagogiczną. Szczegółowe treści zajęć oraz działań z zakresu doradztwa zawodowego w ośrodku zostaną zamieszczone w załącznikach do WSDZ. Są to w szczególności:

- Program realizacji wewnętrznskolnego systemu doradztwa zawodowego,
- Plan pracy szkolnego doradcy zawodowego.

Program realizacji wewnętrznskolnego systemu doradztwa zawodowego jest zatwierdzany przez Dyrektora ośrodka do dnia 30 września każdego roku szkolnego po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Dokumenty związane z realizacją WSDZ przygotowuje doradca zawodowy we współpracy z radą pedagogiczną.

#### **5. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z doradztwem zawodowym w ośrodku są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania,
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego,

nauczycieli i wychowawców - m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego,

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

## **6. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ**

W placówce za realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele kształcenia ogólnego i zawodowego, nauczyciele wychowawcy w świetlicach szkolnych i internatowych, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści. Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób.

Do zadań Dyrektora ośrodka należy w szczególności:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym nauczycielom, uczniom i rodzicom,
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Do zadań nauczycieli wychowawców należy w szczególności:

- określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Do zadań nauczycieli kształcenia ogólnego i zawodowego należą w szczególności:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia wychowanków,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Do zadań nauczycieli specjalistów należą w szczególności:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Do zadań nauczycieli wychowawców świetlic oraz internatu należą w szczególności:

- włączenie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej oraz internatowej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Do zadań nauczyciela-bibliotekarza należą w szczególności:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Zależnie od koncepcji pracy szkoły w danym roku szkolnym zakresy czynności dla poszczególnych osób angażujących się w realizowanie WSDZ w ośrodku mogą ulegać modyfikacjom. Zgodnie z art. 98 ust. 1 pkt 16 Ustawy Prawo oświatowe zaangażowanie poszczególnych pracowników zostanie ujęte w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, który stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

## **7. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

Wewnątrz szkolny system doradztwa zawodowego zakłada szeroki zakres oddziaływań na poszczególne grupy odbiorców. Poniżej przedstawiono obszary oddziaływań z zakresu poradnictwa zawodowego. Szczegółowe zagadnienia oraz planowane działania w roku szkolnym zawiera **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, który jest załącznikiem do WSDZ.**

### **7.1. W ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:**

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- Określenie priorytetów dotyczących doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym,
- Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole,
- Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku i lokalnego rynku pracy,
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

- Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.

## **7.2. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole,
- inicjowanie spotkań z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy,
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
- informowanie o targach pracy,
- informowanie o targach edukacyjnych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne),
- organizowanie warsztatów dla rodziców,
- włączanie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole poprzez spotkania i wycieczki zawodoznawcze,

## **7.3. W ramach pracy z uczniami obejmuje:**

### **7.3.1. W szkole podstawowej i gimnazjum:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie
- własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się
- przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-
- -zawodowych,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
- prowadzenie kół zainteresowań,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne,
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych,
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego),
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD),
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów,
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy),
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych,



- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych
- w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich
- zainteresowaniami i potrzebami,
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik,
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale
- czy prezentacje zawodów,
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych
- przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe,
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych
- e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych
- i zawodowych,
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

#### 7.3.2. Na etapie klas branżowej szkoły I stopnia

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów – np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe,
- udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne,
- zachęcanie do pozyskiwania referencji z miejsc zajęć praktycznych lub miejsc odbywania przez uczniów staży zawodowych,
- prowadzenie kół zainteresowań,
- inspirowanie do zdobywania nowych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach zawodowych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- organizowanie wizyt w firmach, w których znajdują się stanowiska pracy adekwatne do zawodów wybieranych przez uczniów i niepełnosprawności uczniów,
- prowadzenie dodatkowych szkoleń, kursów zawodowych, seminariów,
- umożliwianie udziału w targach pracy,

- umożliwianie udziału w targach edukacyjnych,
- organizowanie konkursów zawodowych,
- stosowanie metod aktywizujących wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery;
- organizowanie wizyt studyjnych w ośrodkach egzaminacyjnych miejscach podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- organizowanie dla uczniów spotkań informacyjnych z przedstawicielami szkół dla dorosłych;
- informowanie o ofercie kształcenia po ukończeniu branżowej szkoły – w tym o kwalifikacyjnych kursach zawodowych (KKZ),
- umożliwianie zdobywania dodatkowych uprawnień w trakcie nauki,
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego),
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie,
- inspirowanie i pomaganie w przygotowywaniu przez uczniów Indywidualnych Planów Działania (IPD).

### 7.3.3. Na etapie liceum ogólnokształcącego:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe,
- udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- diagnozowanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami agencji zatrudnienia (poznawanie metod rekrutacji pracowników),
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- organizowanie szkoleń, kursów zawodowych,
- organizowanie wizyt uczniów na targach pracy i targach edukacyjnych,
- udzielanie pomocy merytorycznej uczniom przygotowującym się do konkursów i olimpiad (np. Olimpiady z Wiedzy i Planowania Kariery Zawodowej),
- stosowanie metod aktywizujących wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery,
- przedstawienie procedury zakładania firmy,
- informowanie o różnych możliwościach edukacyjnych w kraju i za granicą (np. studia wyższe, kwalifikacyjne kursy zawodowe – KKZ, szkoły policealne),
- omawianie rozmaitych możliwości zdobycia kwalifikacji, doświadczenia,
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego),

- kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy,
- inspirowanie i pomaganie uczniom w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania,
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie,
- wykorzystanie dostępnych programów oraz platform dla młodzieży (np. sieci informacyjnej „Eurodesk”, platformy olimpiady projektów społecznych „Zwolnieni z teorii”).

#### 7.3.4. Na etapie szkoły przysposabiającej do pracy:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów i ukonstytuowanie ich na rynku pracy,
- udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi zatrudnienie wspomagane,
- zachęcanie do pozyskiwania referencji z miejsc zajęć praktycznych lub miejsc odbywania przez uczniów staży zawodowych,
- inspirowanie do zdobywania nowych umiejętności zawodowych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy zajmujących się aktywizacją zawodową uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- organizowanie wizyt w firmach, w których znajdują się stanowiska pracy adekwatne do niepełnosprawności uczniów,
- umożliwianie udziału w targach pracy,
- organizowanie konkursów zawodowych,
- stosowanie metod aktywizujących wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery;
- informowanie o ofercie kształcenia po ukończeniu szkoły przysposabiającej do pracy,
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego),
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie,
- inspirowanie i pomaganie w przygotowywaniu przez uczniów Indywidualnych Planów Działania (IPD).

## **8. Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**

- *Informacja edukacyjno – zawodowa* (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych, tworzenie multimedialnych centrów informacji z dostępem do Internetu), Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
- *Poradnictwo indywidualne* (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).
- *Poradnictwo grupowe* - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych ).
- *Rynek pracy* - wycieczki, obserwacje, praktyki, uczniowski wolontariat (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, biura doradztwa personalnego i inne).
- *Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze* prowadzone w ośrodku.

## **9. Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

- Lekcji wychowawczych.
- Lekcji przedmiotowych, np. przedsiębiorczość.
- Zastępstw na lekcjach przedmiotowych.
- Zajęć pozalekcyjnych (warsztaty).
- Dyżurów doradcy zawodowego.
- Wycieczek.
- Zajęć z doradztwa zawodowego realizowanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.

## **10. Monitoring i ewaluacja**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan realizacji WSDZ są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala obszary, metody, zasady i harmonogram monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja może być przeprowadzana co roku lub po całym cyklu kształcenia.

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia gospodarczo-społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w ośrodku. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z zakresu doradztwa zawodowego.

Załączniki:

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
2. Plan pracy doradcy zawodowego.